

**ПРОЕКТ
И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УРОЧНОМ И ВНЕУРОЧНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Инновации в образовании

Лутошкина Виктория Николаевна

- ❖ Директор Центра Инновационного проектирования и развития.
- ❖ Доцент кафедры Психология развития и консультирования ИППС СФУ, к.п.н.
- ❖ Проректор по инновационной деятельности КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта».

Проект, проектная деятельность

Вошли в нашу жизнь, в образовательную деятельность.

Особенно часто они рассматриваются в контексте инновационных педагогических средств.

Применение проекта в начальной школе

- **Стоит ли применять проектную деятельность в начальной школе?**

«Ну какой проект могут сделать дети?»

«Что младшие школьники понимают, умеют?»

«У нас нет времени на проекты, нам детей учить нужно!»

Применение проекта в начальной школе

- **Всегда ли проект действительно является проектом?**

«Требуют от нас проект-будет проект!»

«Часто проектом называется любая деятельность»

Проект подменяется КТД или праздниками, квестами!

Проект и проектная деятельность

Инновации

Технологии

Начальная
школа

- ❑ Современная технология?
- ❑ Технология, обеспечивающая достижение планируемых результатов?
- ❑ «Волшебная таблетка»?

Продуктивное применение проектной технологии

Эффективное дидактическое средство
организации урочной и внеурочной
деятельности младших школьников

Проект, проектная деятельность

- Действительно ли нужна проектная деятельность наряду с уроком?
- Насколько соизмерима ее эффективность с ее популярностью?
- Действительно ли она столь эффективна или ее возможности несколько преувеличены?
- В чем заключается уникальность проектной технологии, ее волшебство, магия?

**Учебная
деятельность**

**Решение
учебной
задачи**

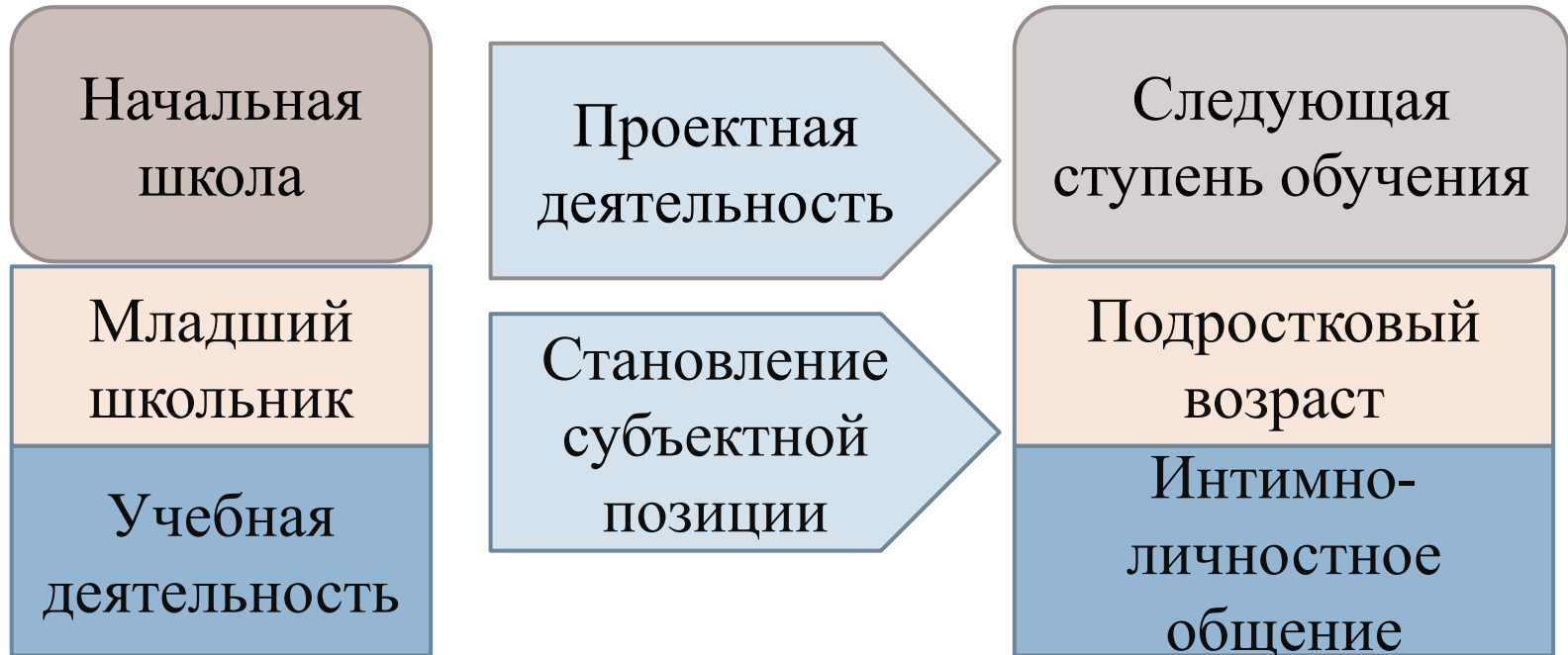
**Умение учиться
УУД**

**Проектная
деятельность**

**Проблема-
Проектная
задача**

**УУД, Личностные
планируемые
результаты**

Проект, проектная деятельность



Проект, проектная деятельность

- Отсутствие «неправильного» результата.
- Нет страха ошибиться.
- Нет давления со стороны учителя и одноклассников.
- Может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности.

Достоинство проектной деятельности

- увеличивается объем усваиваемого и глубина понимания;
- усиливает познавательную активность;
- трансформирует характер взаимоотношений в системе «ученик - ученик»;
- усиливает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, верно оценивать свой и чужой потенциал;
- позволяет персонифицировать обучение.

Способность к осуществлению проектной деятельности

В начальной школе – поиск и присвоение способа действия. Здесь этап замысливания свернут и, как правило, принадлежит учителю;

В основной школе – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;

В старшей школе – проектирование собственной образовательной траектории.

Алгоритм проектирования

Этапы проектирования

- Проблематизация
- Целеполагание
- Непосредственное проектирование
- Реализация проектного замысла
- Контроль и оценка

Технология творческого проекта

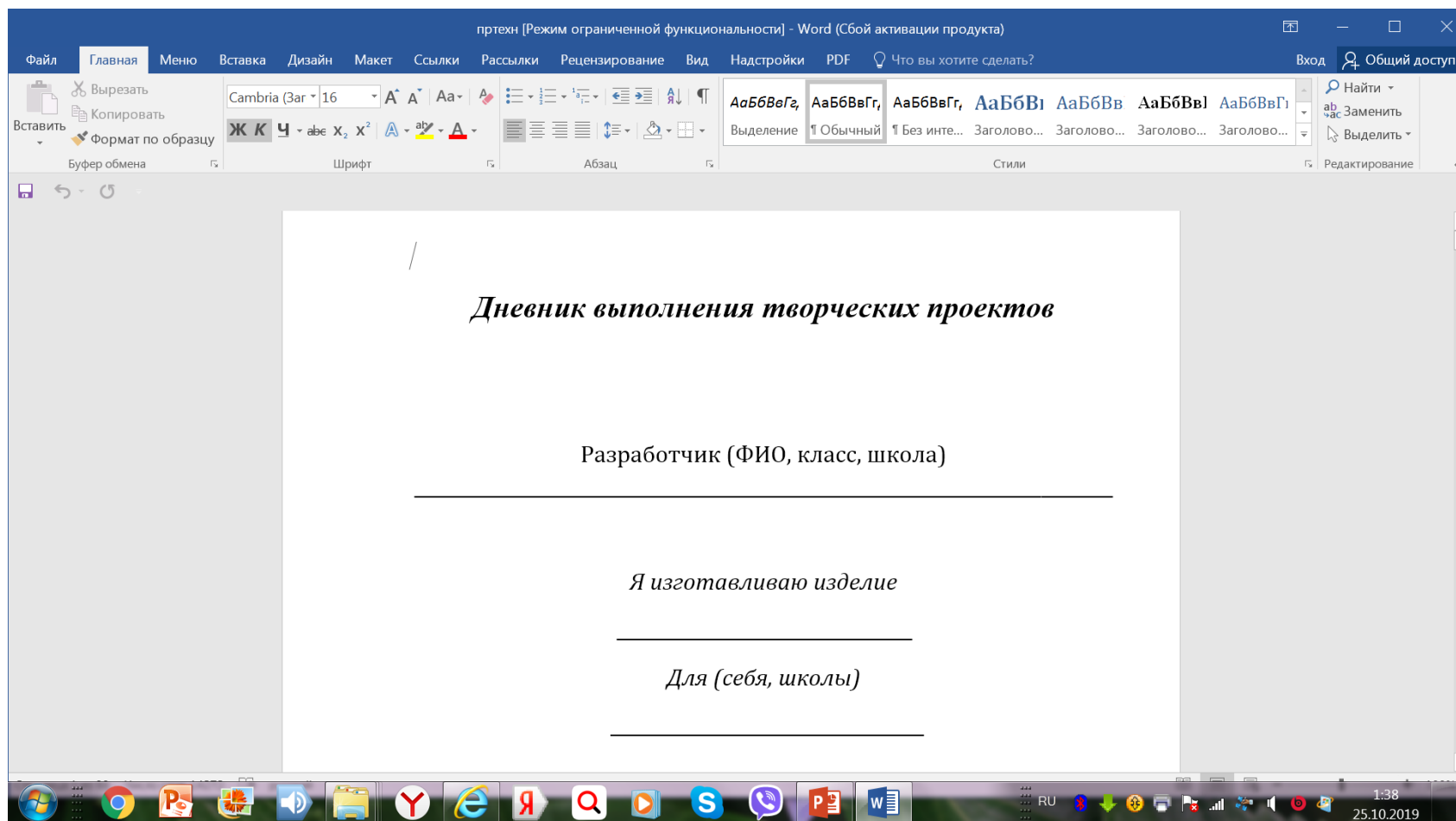
Этапы

- Исследовательский
- Технологический
- Заключительный

Содержание работы

- Поиск проблемы, выбор и обоснование проекта, выбор конструкции и материалов, разработка конструкторской документации...
- Выполнение технологических операций (замысла), соблюдение технологических и др. норм, сборка изделия.
- Контроль, испытание, презентация, экономическое обоснование, подведение итогов

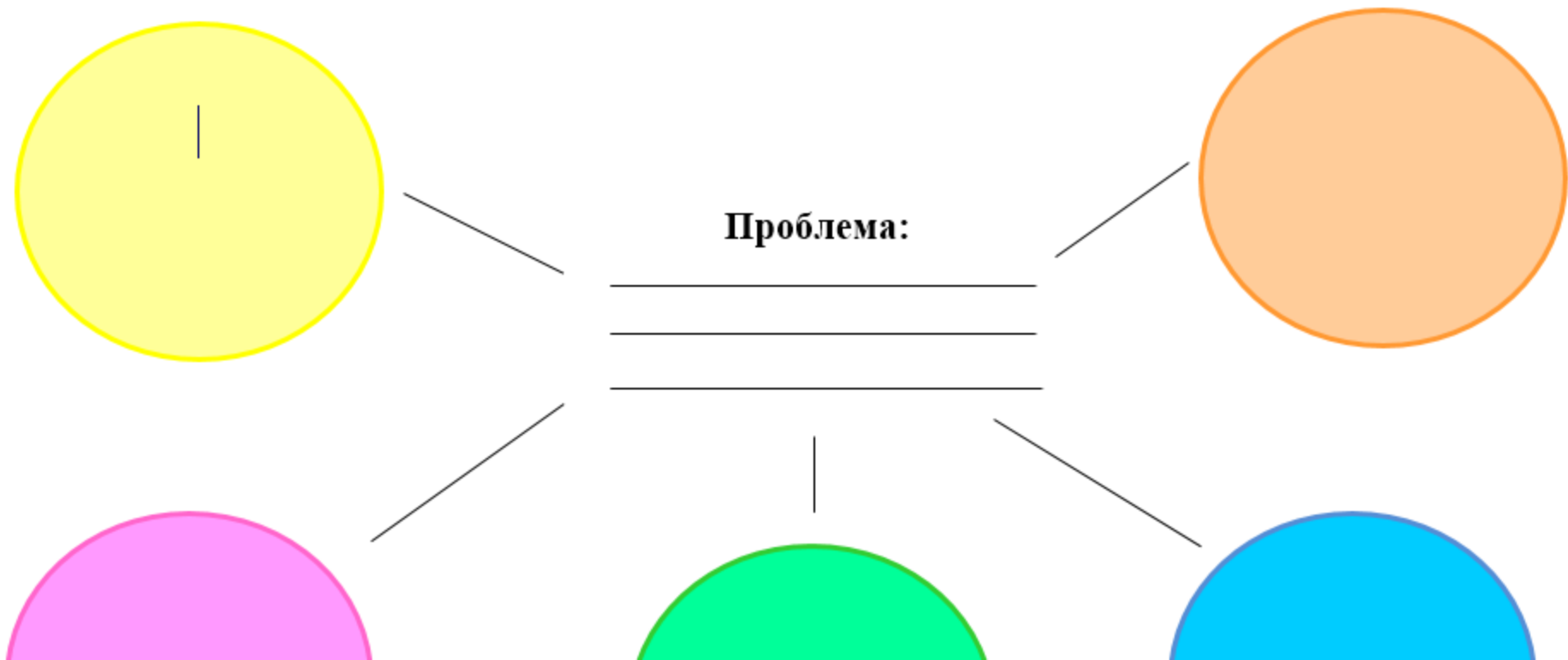
Дневник творческого проекта



1 Этап работы:

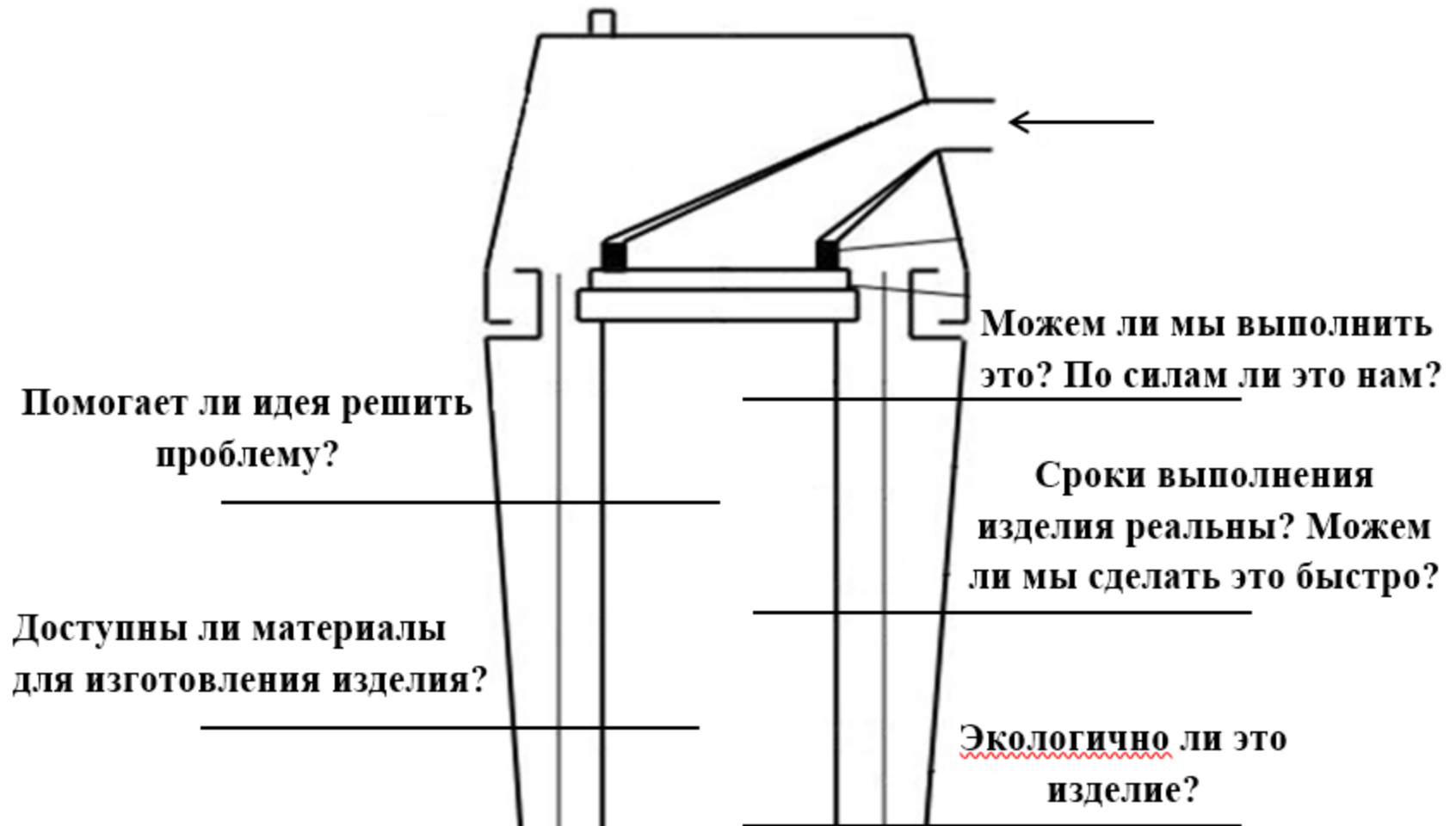
1. Какую проблему мы решаем?
2. Какое изделие поможет решить эту проблему?

2.1. Впиши в «Звездочку обдумывания» свои варианты решения (что можно изготовить?)



2.2. Фильтр идей.

Просей варианты решений через «Фильтр идей»



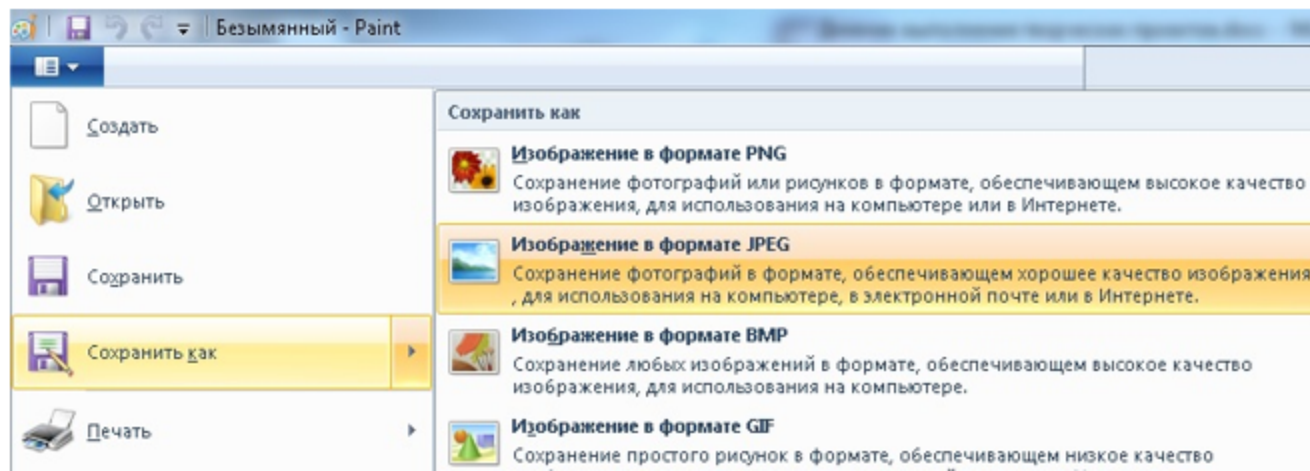
3. Создай эскиз (модель, рисунок) своего будущего изделия.

Можешь нарисовать его на свободной страничке дневника карандашами или фломастерами, а можешь использовать программу Paint на твоём компьютере.

Чтобы открыть программу выбери: Пуск -> Все программы -> Стандартные -> Paint.

Нарисуй эскиз изделия.

Сохрани картинку, выбрав «Сохранить как»:



4. Определи особенности изделия, пользуясь морфологической матрицей.

Морфологическая матрица изделия

Изделие _____

Признаки	Варианты
<u>Материал</u>	
<u>Конструкция, форма</u>	
<u>Способы оформления</u>	
<u>Размеры</u>	
<u>Цвета и оттенки</u>	

5. Определи последовательность работы, пользуясь следующей таблицей:

Операции	Материалы	Оборудование	Время

3 Этап:

1) Представь свое изделие своим одноклассникам и расскажи, как ты его создавал.

2) Оцени свой проект, по выбранным критериям:

Критерии оценки	Оценка

3) - Соответствует ли изделие твоему замыслу?

- Добился ли желаемого результата?

«Поможем птицам перезимовать»

Класс: 3 класс

Раздел: Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и т.д.)

Тема проекта: «Поможем птицам перезимовать»

Проблема/актуальность: «Как помочь птицам перезимовать?»

С наступлением зимы птицам гораздо сложнее добывать себе корм. По данным ученых, из 10 зимующих птиц, во время сильных морозов, 9 погибают. Главным образом, от голода. Регулярная зимняя подкормка птиц может спасти много птичьих жизней!

Помочь птицам можно используя собственные умения ручной обработки материалов и знания соответствующих технологических операций.

Цель проекта: сформировать у младших школьников умение выполнять технологические операции ручной обработки материалов (картон, бумага, подручные материалы: картонные и пластиковые коробки, бутылки) для изготовления кормушек для птиц

1.Кормушки, выполненные из картонных коробок с декорированием цветной бумагой №1



Применение проектной ТЕХНОЛОГИИ

- Четкое понимание цели!
- На что будет работать наш проект?
- Для решения каких задач мы применяем проектную деятельность?
- Есть ли более эффективные способы решения этой задачи?

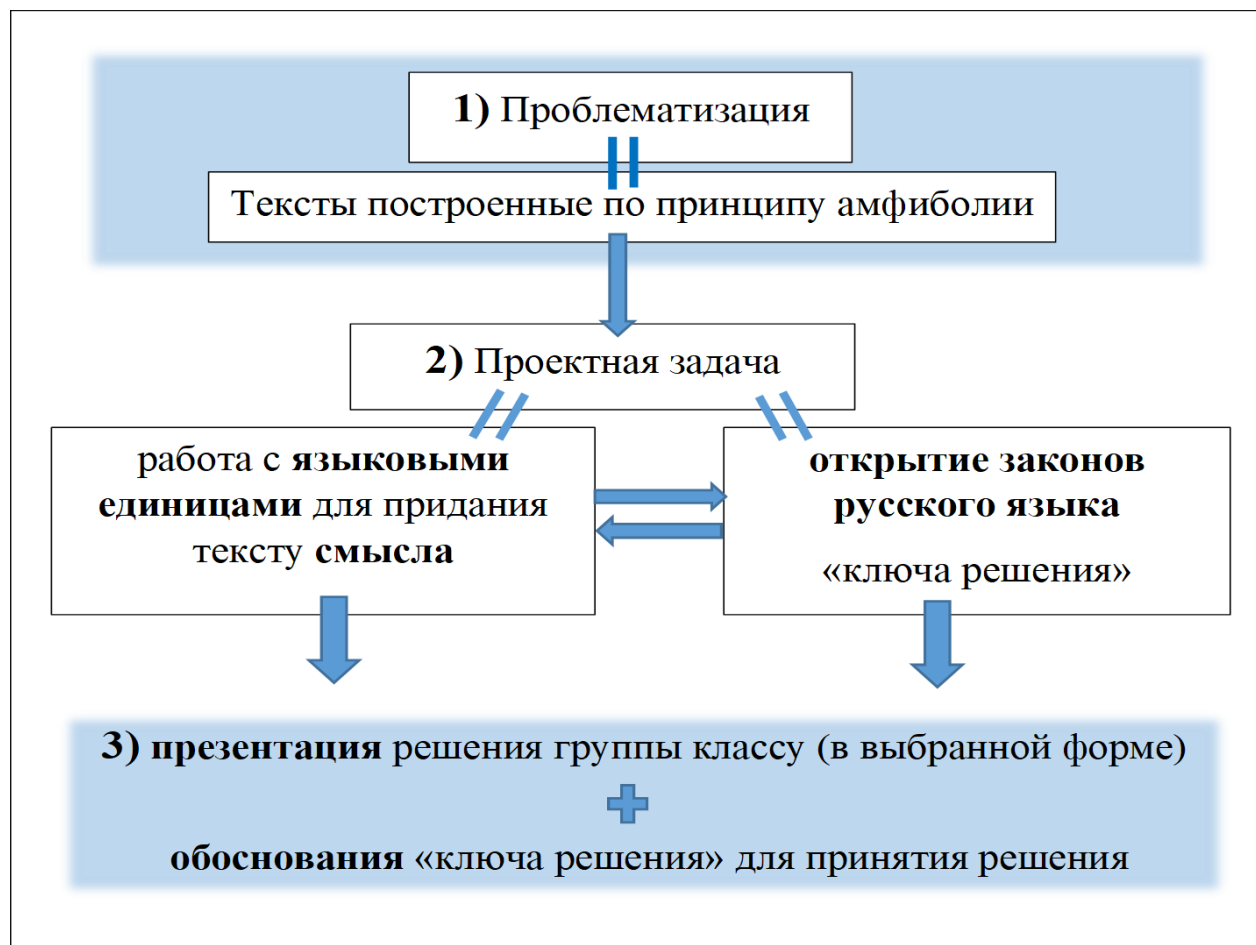
Проектная деятельность

Развитие интереса у младших школьников к русскому языку средствами проектной деятельности

Проектная деятельность

- Развитие интереса у младших школьников к русскому языку средствами проектной деятельности:
- — проектная задача основывается на действии учащихся с языковыми средствами русского языка;
- — и подкрепляется эмоциональной привлекательностью работы с текстами, построенными на принципе амфиболии.

Предметный проект



Развитие интереса к русскому языку строилось на основе учебного проекта



Тексты построенные по принципу амфиболии (двойственности/двусмысленности)

проектная задача - действия учащихся с языковыми средствами
русского языка

работа с языковыми
единицами для
придания тексту
смысла



создание ключа решения
путем открытия законов
русского языка



презентация Ключа решения и обоснование своего решения
проектной задачи (проекта текста)

Приводят к изменению смысла текста



Действия с языковыми единицами

- ✓ выбор знаков препинания
- ✓ нахождение значения неизвестных слов
- ✓ выбор заглавной или прописной буквы
- ✓ исследование значения омонимичных слов
- ✓ слитно или отдельно написать слово?

Пример текста с амфиболией

Охранники, которым была поручены охрана бывшего короля Эдуарда, получили записку:



«ЭДУАРДА УБИТЬ НЕ СМЕЙТЕ ПОМИЛОВАТЬ».

Решите в группе, как действовать охранникам – создайте «Ключ решения». Внесите изменения в текст так, чтобы охранники поняли, как им нужно действовать.

Работа по развитию интереса к русскому языку и дети



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY



группа 3

эдуарда убить не сме́йте, пошишловать

Охранники не казнят Эдуарда



повеств., раепр., невоск., прест

КЛЮЧ:
решения

а
нужно
_____ = _____ ; _____ = _____

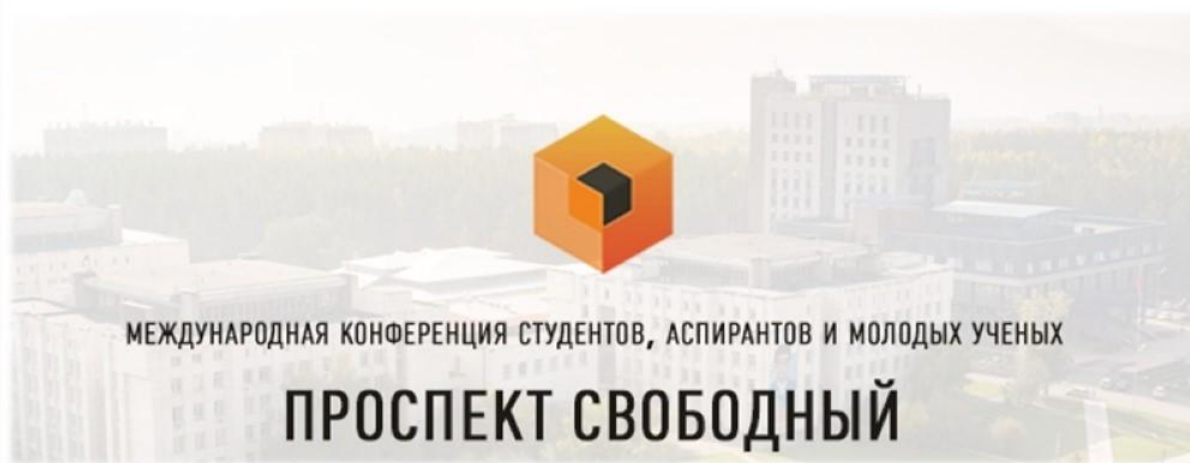
Дополнительный результат по итогу работы над учебным проектом



- ✓ Дети с удовольствием включаются в работу над проектом, им важно, чтобы текст получился и в нем был смысл.
- ✓ Снижение у учащихся напряжения и страха в ходе работы в проектной группе
- ✓ Школьники после урока начинают открывать словари, изучать значения неизвестных слов

2 место на «Перспектив Свободный — 2019»

Опыт исследования был представлен на
**Международной студенческой
конференции «Перспектив Свободный —
2019»** и удостоен диплома второй степени





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Как средство формирования
коммуникативных УУД**

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- учитывать позицию собеседника;
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

«Примерная основная образовательная программа начального общего образования»

Проектная деятельность

- Формирование коммуникативных умений осуществлялось в рамках проекта «Открытие», который является частью общешкольного проекта «Мы - Лицейсты».
- Проблема, которую решали дети в проекте, звучала следующим образом: «Как нам в школе (Лицее) действовать, чтобы совершать открытия, чтобы стать успешным лицеистом?».

Решаем проектную
задачу 1
(Узнать как
совершаются открытия)



Учащиеся открывают
коммуникацию как
условие совершения
открытия

Решаем проектную
задачу 2
(Научиться и совершать
открытия)



Коммуникация как
кооперация,
рассматривается
учащимися как условие
реализации проекта

Проект «Открытие»

- Поиск способов решения проблемы был построен как исследовательский проект под девизом «Узнаем, как известные путешественники совершали свои открытия!».
- Для актуализации проблемы ученикам предлагалось в группах исследовать материал о людях, которые совершали открытия.
- В результате юные исследователи открывали, что любое путешествие получится, если есть цель, команда, транспорт, карта, маршрут.
- Так строилось целеполагание участников проекта.

Проект «Открытие»

- На технологическом этапе проекта каждый лицеист самостоятельно создавал свой «Корабль путешественника», а затем в команде разрабатывался макет «Карты открытий».
- Лучший макет воплощался всем классом в общеклассную «Карту открытий лицеиста», которая могла уточняться и дополняться учениками в ходе реального образовательного процесса.
- Карта становилась местом, где дети отмечали свои предметные, метапредметные и личностные достижения.

Проект «Открытие»

- Весь детский проект строился на идее открытия новой социальной роли «Ученик», «Лицеист» на основе дневника путешественника (портфолио лицеиста).
- Все проектные действия планировались и контролировались самими учащимися на основе листов группового планирования и оценивания, что позволяло учащимся актуализировать задачи формирования коммуникативных умений.

Проект «Открытие»

**1. ЗАДАЧА
УЗНАТЬ КАК СОВЕРШАЮТСЯ ОТКРЫТИЯ**



ВЫДЕЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ:

- 1. НЕОДХОДИМА КОМАНДА;**
- 2. ЧТО И ГДЕ СОВЕРШАТЬ ДЛЯ ОТКРЫТИЯ (КАРТА)**
- 3. С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО СОВЕРШАТЬ ОТКРЫТИЯ (КОРАБЛЬ)**

Проект «Открытие»

2. ЗАДАЧА НАУЧИТЬСЯ И СОВЕРШАТЬ ОТКРЫТИЯ

**ДНЕВНИК
ПУТЕШЕСТВЕН
НИКА**

СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ

**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ
«КАРТЫ ШКОЛЬНЫХ
ОТКРЫТИЙ»**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КОРАБЛИКА И ЕГО
НАЗВАНИЕ**

**КОМАНДНЫЙ
ЛИСТ**

Проект «Открытие»

- все действия по планированию путешествия ученики выполняли в команде; вступая в кооперацию, они договариваются друг с другом, а при необходимости обращались за помощью к взрослым или к другим командам;
- все этапы работы должны были заканчиваться оценкой учениками своей персональной работы в группе (свои коммуникативные умения) и общей групповой работы, с точки зрения кооперации.

Командный лист

«Открытие»

Команда:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Цель: нам нужно создать модель карты



Критерии оценивания	Отметьте «+» если у вас получилось, а если чувствуете, что не получилось то отметьте «-»					
1. Мы помогаем друг другу						
2. Мы договариваемся						
3. Контролируем работу вместе						
4. У нас получилось работать вместе						
5. Нам нравится работать вместе						





Проект «Открытие»

Дневник Путешественника

Здравствуй мой юный друг!

**Сегодня нам предстоит отправиться в
интересное путешествие в мир, где
ребята становятся настоящими
учениками.**



Что нужно, чтобы совершать открытия?

1. _____
2. _____

Наша задача:

1. Научиться работать в команде:

I. Учимся работать в команде

➤ Создай модель карты

--

⊕ ➤ Как я работаю в команде

Критерии оценивания	Получается «+»/ не получается «-»
Я договариваюсь	
Я делаю	
Я контролирую	

➤ Результат (место для фото, либо рисунка)

--

➤ Что легко?	➤ Что трудно?



➤ **Заполни таблицу**

Мои идеи	Удалось или не удалось договориться?	Почему не удалось?

➤ **С кем я работал в команде? (заполни список)**

1. _____

Памятка для командной работы



Действия	Выполнено «+» или не выполнено «-»
1. Работать за общим столом	
2. Каждый предлагает свои идеи модели карты	
3. Все идеи записываются в командный лист	
4. Обсудить, как каждое предложение (идея) отображается и располагается на листе.	
5. Обратиться к командному листу	
6. Представить результат работы	



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Как средство формирования
коммуникативных УУД**

Таблица 1 – Модель организации проектной деятельности, направленной на формирование умения работать в группе

Этапы проекта	Действия учащихся в ходе проектной деятельности	
	Групповые действия	Действия каждого участника группы
Запуск проекта: проблематизация и целеполагание	<p>Планирование <u>общегрупповых</u> действий на каждом этапе проекта;</p> <p>Обсуждение критериев оценивания работы в группе в ходе проектной деятельности.</p>	<p>Определение роли каждого в общей групповой работе в ходе решения проектной задачи;</p> <p>Определение критериев оценки внесенного вклада лично каждым участником в групповую работу на всех этапах проекта.</p>
Проектирование: разработка проектного замысла и реализация	<p>Обсуждение проектных идей;</p> <p>Ориентация на партнера в совместной деятельности и согласованность позиции по реализации проектного замысла.</p>	<p>Контроль выполнения составленного плана действий по решению проектной задачи;</p> <p>Выполнение собственных функций и удержание роли на всех этапах проекта.</p>
Итоговый этап	Представление решения	Рефлексия в отношении себя



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Как средство формирования
регулятивных УУД**

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль;
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляция.

Формирование Регулятивных УУД

- Существующая образовательная практика школы первой ступени уже имеет опыт формирования регулятивных действий младших школьников в ходе решения учебно-практических задач на содержании учебных предметов.
- Но до сих пор остается актуальным вопрос о выращивании метапредметных универсальных умений во внеурочной деятельности младших школьников.

Проектная деятельность

- Организация совместной деятельности учащихся,
- связанной с решением проектной задачи и направленной на достижение определенного результата,
- посредством определения общей цели, согласования методов и способов деятельности.

Проектная деятельность

- Такой подход был реализован через проект «Открытая книга».
- Ключевой проектной задачей являлась подготовка старшими учениками проектного замысла для решения задачи знакомства первоклассников с миром книг.

Проектная деятельность

- Участники проекта предлагали разные варианты решений задачи: выставка рисунков, делегация представляющая книгу и пр.
- В ходе мозгового штурма был осуществлен выбор способов (замыслов), отвечающих поставленной проектной задаче.
- Ученики объединившись в группы, реализовали выбранный способ (замысел) и представили его.
- Подведение итогов проекта: «цель-результат» проектный лист, лист самооценки.

ПРОЕКТ «ПРАЗДНИК КНИГИ»

Из предложенных вариантов выбери свою цель (и) участия в проекте. Отметь их

Цель участия в проекте:

Общаться с
друзьями

Проявить
творческую
активность

Научиться
работать с
информацией

Рассказать о
книжных
новинках

Работа в группе

Перечитать любимую книгу

Участвовать в конкурсе

Познакомиться с новыми
произведениями и их авторами

Весело провести
время

Стать настоящим читателем

Получить пятерку по
литературе

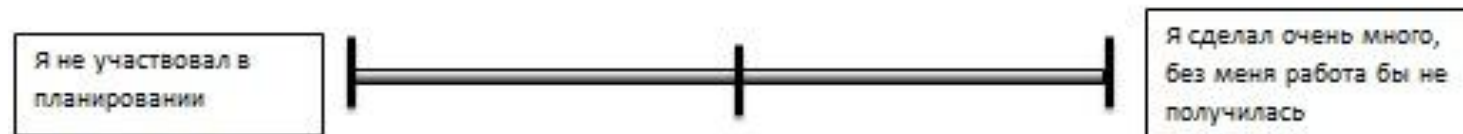
Лист самооценки

Название группы _____

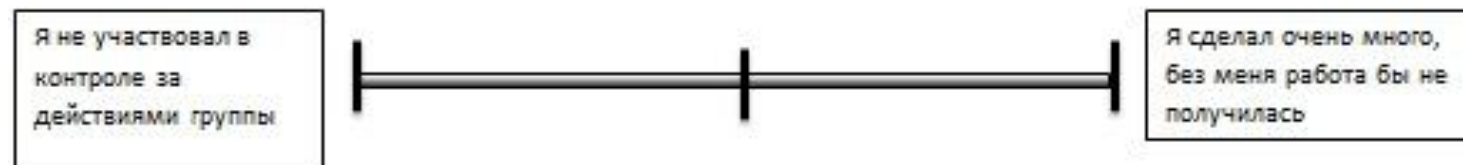
Фамилия и имя _____

Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X

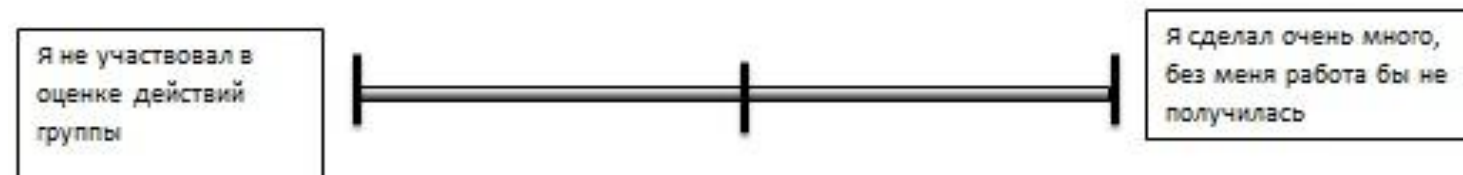
1. Участвовал ли я в планировании действий группы?



2. Контролировал ли я с группой наши действия?



3. Оценивал ли я с группой выполнение действия?



Проектный лист

Проектная задача _____

Наша группа _____

Книга, выбранная группой _____

запишите выбранную вами книгу

Что нужно сделать, чтобы решить проектную задачу	Что сделали	Отметка о выполнении (+ или -)



Проектная деятельность

Во внеурочной деятельности

Проекты во внеурочной деятельности

- Проект «Моя школа - Моя планета»
- Проект «Сайт нашей школы»
- Проект «Музей Лицея»
- Малая Лицейская Академия (детские объединения по интересам)
- Общешкольные праздники и мероприятия-как проекты.

Проект включает мини - проекты

- «Мы лицеисты»,
- «Школьный музей»,
- «Планета детства» (пришкольный лагерь),
- «Мой город»,
- «Моя семья», и пр.,

Все проекты связаны с

- общекультурными,
- национальными,
- семейными,
- школьными

ценностями и традициями

Проект «Мы лицеисты»

Направлен на:

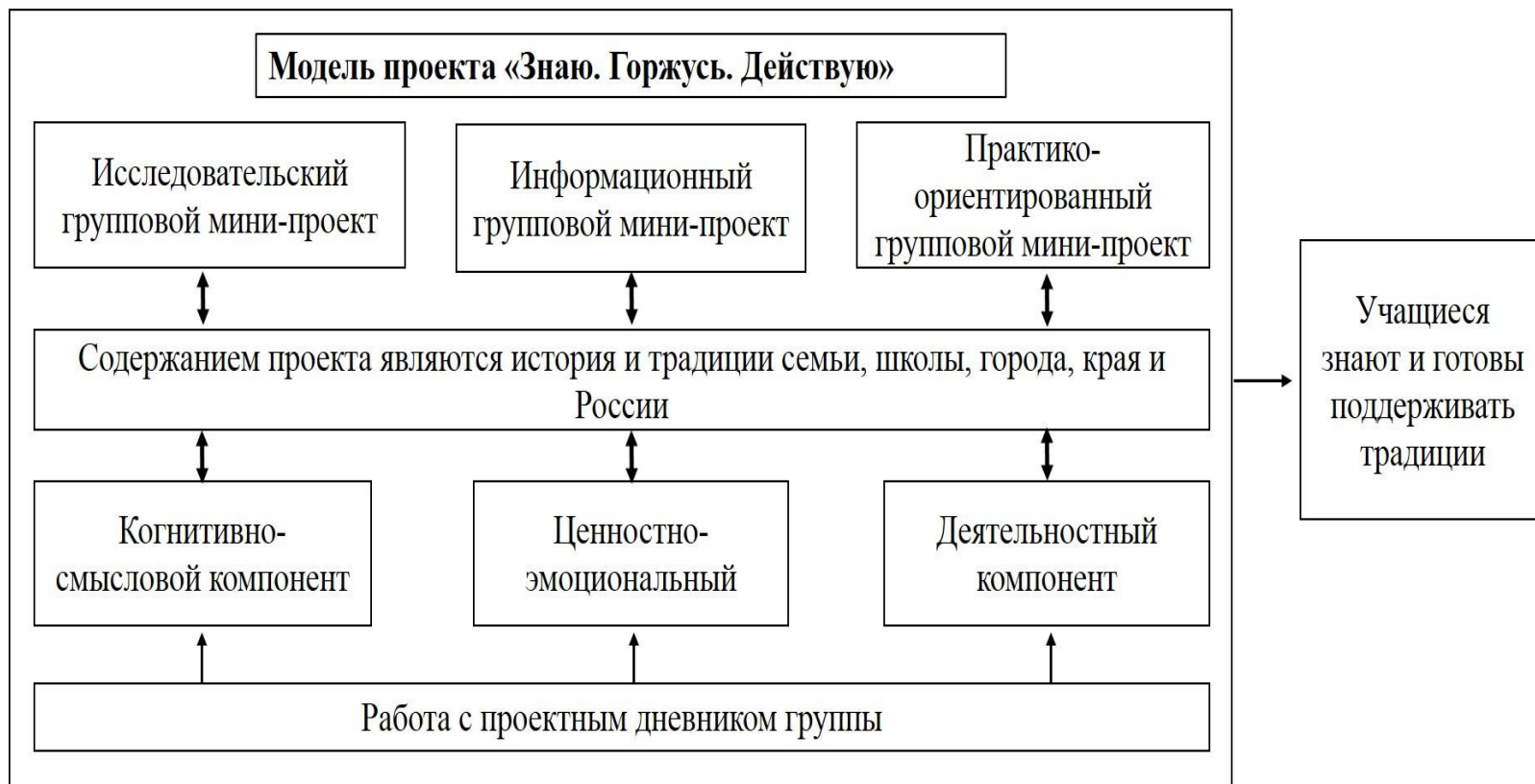
- обеспечение адаптации первоклассников в образовательном пространстве школы (сентябрь),
- на выращивание и подкрепление лицейских традиций для всех учащихся школы

Проект «Мы лицеисты»

Детские действия:

- Создаются или корректируются, утверждаются уставы классов;
- Подготовка первоклассников к посвящению в лицеисты;
- Праздник «Посвящение в лицеисты».

Проект по формированию гражданской идентичности



Проект «Знаю-Горжусь-Действую»

«Я знаю»

знание истории праздников
нашей страны и традиций их
празднования

Когнитивно-
смысловой
компонент

«Я
горжусь»

уважительные отношения к
истории и традициям страны,
города, своей семьи

Ценностно-
эмоциональный
компонент

«Я
действую
»

готовность поддерживать и
сохранять традиции и праздники
семьи, города, края, страны

Деятельностный
компонент



Проектная самостоятельность

В ходе работы над проектом проектная самостоятельность и ответственность может быть связана со следующими действиями:

- Выбор тематики проекта («Наши защитники», «Образ защитника в былинах», «Семейный альбом», «Я горжусь»);
- Способы выполнения (создание фильма, создание летописи)
- Планирование отдельных действий в группе (постановка задач, определение ответственного за выполнение каждого шага);
- Создание собственного продукта (фильм, плакат, доклад и т.д.);
- Определение видов и типов представления результатов своей работы и проекта (чтение стихотворения, показ фильма, показ сценки).

ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ»



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY



ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
INSTITUTE OF EDUCATION, PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

Проектная деятельность

- Проектная деятельность, направленная на осознанные преобразования,
- на создание новых возможностей деятельности,
- на развитие ученической субъектности, является неременным условием организации современного образовательного процесса.

Спасибо за внимание

8 -913-539-07-90

vikkilu@yandex.ru